

Қысқашерзімді жоспар
Сабақтың тақырыбы: М. Мақатаев өмірі мен шығармашылығы

Бөлім:	3-бөлім: Махаббат және абырой
Педагогтің аты-жөні:	Қуанышбай Ерлан Қуанышбайұлы
Күні:	25.02.2022ж
Сыныбы:8	Қатысушылар саны: 5 Қатыспағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы:	М. Мақатаев өмірі мен шығармашылығы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. М. Мақатаев кім? 2. М. Мақатаев қай жылы дүниеге келді? 3. М.Мақатаев кімнің қолында тәрбие алады? 4. М.Мақатаевтың прозалық кітаптарын ата	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

			береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-тапсырма: Мұқағали Мақатаевтың өмірі мен шығармашылығына байланысты шағын зерттеу жүргіз. Зерттеуде ақынның поэмаларының тақырыптары мен негізгі идеясы, көркемдік ерекшеліктері туралы мәліметтер келтір.	Айтылым: Мұқағали Мақатаевтың өмірі мен шығармашылығын а байланысты шағын зерттеу жүргізеді. Зерттеуде ақынның поэмаларының тақырыптары мен негізгі идеясы, көркемдік ерекшеліктері туралы мәліметтер келтіреді. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Дескриптор: Жалпы - 5 балл. -Зерттеу жүргізеді. -Мәліметтер келтіреді.	8-сынып хрестоматия оқулығы, жұмыс дәптері.
	«Аққулар ұйықтағанда» поэманың толық нұсқасын кітаптан оқиды. Мінездеу мен Эпилогты поэма мазмұнын ашуда қандай рөл атқарып тұрғанын айтып бер.	Оқылым: Поэманың толық нұсқасын кітаптан оқиды. Мінездеу мен Эпилогты поэма мазмұнын ашуда қандай рөл атқарып тұрғанын айтып береді. Осы тапсырманы орындау арқылы	Жалпы - 5 балл. -Толық нұсқасын оқиды. - Эпилог пен прологтың поэма мазмұнын ашуда қандай рөл атқарып тұрғанын	Оқулық

		оқушылардың оқылым дағдысы қалыптасады.	айтып береді.	
	3-тапсырма «Ақкулар ұйықтағанда» поэмасынның алғашқы бөлігі бойынша көтерілетін мәселені болжаныз. Сол бөлігі бойынша 6 сұрақ дайындаңыз.	Оқылым: Поэманың толық нұсқасын кітаптан оқиды. Мінездеу мен Эпилогты поэма мазмұнын ашуда қандай рөл атқарып тұрғанын айтып береді. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың оқылым дағдысы қалыптасады.	Дискриптор: -көтерілетін мәселені болжай алады -мәтінге сұрақ құрастыра алады	
	4-Тасырма «Ақкулар ұйықтағанда» поэмадағы жылқышы мен ананың диалогін оқы.	Оқылым: Поэманың толық нұсқасын кітаптан оқиды. Мінездеу мен Эпилогты поэма мазмұнын ашуда қандай рөл атқарып тұрғанын айтып береді. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың оқылым дағдысы қалыптасады.	Дискриптор: -Толық нұсқасын оқиды. -көтерілетін мәселені болжай алады	Бас бармақ  Әте жақсы  Жақсы  Орташа
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Туімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек		Бағалау. Сіз оқушылардың	Денсаулық	және

қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:		